

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ

Прізвище, ім'я, дитини: Петров Кирило

Дата складання: 20.09.2017 року (1 рік навчання в школі)

Дата народження: 25.01.2009 (7,5 років)

Особливості розвитку: затримка психічного розвитку, загальний недорозвиток мовлення II-III ст., порушення комунікативного та соціального розвитку (розлади аутистичного спектру)

Сфера	Характеристика
Фізичний розвиток та стан моторики	<p>Хлопчик активний, рухливий, зріст/вага відповідають нормі.</p> <p>Загальна моторика: Кирило має середній рівень сформованості загальної моторики: має труднощі із виконанням фізичних вправ на фізкультурі, відмічаються порушення планування та координації рухів грубої моторики: на фізкультурі відмовляється виконувати деякі вправи на координацію рухів рук та ніг.</p> <p>Дрібна моторика та графомоторні навички: Кирило може перемальовувати прості малюнки (сонечко, будиночок), обводити за пунктирними лініями фігури, цифри та літери (прості друковані), розфарбовувати нескладні зображення. Ці вправи дитині подобаються, завжди залюбки виконує всі графічні вправи.</p> <p>Відмічаються порушення тонкої ручної моторики при письмі, графомоторні навички сформовані недостатньо. Списування друкованих літер, цифр, фігур можливе тільки з фізичною допомогою.</p> <p>Завдання з ножицями, пластиліном виконувати не любить, потребує багато допомоги.</p>
Когнітивний розвиток	<p>Сприйняття: Зорове сприймання в межах вікової норми. Дитина легко виконує більшість завдань, що не потребують додаткових словесних пояснень (за аналогією чи наведеним зразком).</p> <p>У Кирила відмічається порушення слухового сприймання, темп, повнота та правильність знижені. На уроках сприймає інструкції вчителя тільки після додаткового індивідуального роз'яснення у спрощеній формі або потребує наочності та моделювання.</p> <p>Увага: Зорова увага в межах норми.</p> <p>Відмічаються виражені порушення слухової уваги.</p> <p>Загальна увага до виконання завдань недостатньо стійка, під час навчання відмічається зниження зосередженості та стійкості уваги. Дитина має труднощі із переключенням уваги між завданнями або видами діяльності, потребує більшого часу та додаткових інструкцій.</p> <p>Пам'ять: переважна модальність - зорова. Дитина легко запам'ятовує</p>

	<p>зорові образи, довго утримує їх в пам'яті.</p> <p>Слухова пам'ять знижена, може запам'ятовувати прості речення з 2-3 слів, недовго утримуючи їх у пам'яті.</p> <p>Мислення: володіє прями та зворотнім рахунком, здатний робити прості вправи на віднімання та додавання в межах 10, але з опорою на предметний матеріал чи візуальні схеми-підказки, але склад числа не розуміє. Знає геометричні фігури, називає їх, відтворює за інструкцією, розуміє величини, розкладає фігури за розміром; знає основні та додаткові кольори, вживає їх назви у власному мовленні, орієнтується в частинах доби та порах року, називає місяці року.</p> <p>Розуміє просторові та часові поняття.</p> <p>Здібність до логічного мислення знижена, через складнощі в розумінні мовлення. Темп мислення уповільнений, мислення пасивне, причинно-наслідкові зв'язки недоступні (виконує тільки візуальні завдання).</p> <p>Класифікація понять та узагальнення сформовані, розкладає малюнки за групами, називає одним словом основні категорії, може назвати деякі об'єкти з категорій. Легко виконує завдання з виключення зайвого (із чотирьох один) за різними ознаками, але ускладнюється пояснити свій вибір.</p>
<p>Мовленнєвий розвиток</p>	<p>Розуміння усного мовлення: розуміння усного мовлення суттєво знижене. Кирило здатний виконувати прості, знайомі йому побутові інструкції. Групові інструкції та завдання не виконує, потребує індивідуального роз'яснення та спрощення інструкцій. Але із задоволенням (уважно дивиться на співрозмовника, не відволікається) слухає знайомі йому казки та історії зі свого життя чи життя класу (обговорення екскурсій, цікавих моментів).</p> <p>Експресивне мовлення: порушення звуковимови, знижений лексичний запас, порушення граматичної будови слова. Присутні порушення складової структури слова, переставляння складів, пропуски звуків.</p> <p>Власне мовлення дитини аграматичне, здебільшого говорить фразами з 2-х слів. Під час виконання завдань мовленнєва активність нижча за довільну, відповідає тихо, може відмовлятися від виконання завдань, в яких необхідно відповідати на запитання або називати об'єкти.</p> <p>Мовленнєве спілкування: здатність до ведення бесіди низька, на запитання відповідає одним або зрідка двома словами. В разі спілкування на «не цікаві» для Кирила теми, уходить від співрозмовника. Експресивний словник значно нижчий за рецептивний.</p> <p>Писемне мовлення: навички читання відсутні, може «глобально» (цілими словами) прочитати декілька слів (своє ім'я, назви улюблених іграшок та продуктів харчування). Знає літери алфавіту, але плутає назви літер, що позначають опозиційні звуки ([з]-[с], [д]-[т],[б]-[п],[г]-[к]). Може</p>

	поєднувати приголосні літери у відкритих складах з голосними а, о, у.
Емоційно-вольова сфера та особистісний розвиток	<p>Емоційні реакції: не завжди адекватні ситуації: не проявляє співчуття, коли однокласники засмучені, не помічає відсутності у однокласників спілкуватися чи грати в ігри, що пропонує Кирило. Спілкування: присутня ініціатива, але відсутня поступливість, може виникати дратівливість, в разі недотримання його правил або нав'язування інших; в поведінці відмічається агресивність (може штовхнути, вдарити) до дорослих та однокласників, з метою уникнути виконання завдань або небажання дотримуватися встановлених правил.</p> <p>Відмічаються часті зміни настрою, інфантильність, нестабільність емоційної та вольової сфери.</p> <p>Ігрові уподобання: відповідають більш ранньому віку. Дитина виявляє інтерес до іграшок, використовує іграшки за призначенням, але здатність до гри в дидактичні ігри знижена: дитина втрачає увагу, відмічається складність дотримання правил, проте з часом ставлення до вже знайомих ігор покращується, хлопчик виявляє бажання грати в ці ігри, може попросити певну гру.</p>
Загальна навчальна діяльність	<p>Кирило надає перевагу урокам математики та природознавства. Найменше йому подобаються уроки читання та письма, а також ручної праці.</p> <p>Учень активний у власних видах діяльності, та пасивний у навчанні та виконанні завдань, рівень мотивації до навчання середній, але мотивація знижується при ускладненні завдань або збільшенні тривалості заняття. Через особливості сприймання, дитина має складнощі в засвоєнні навчального матеріалу, що подається в усній формі. В разі невдачі або збільшення складності завдань може відмовитися від виконання. Кирилові складно контролювати власну діяльність, не доводить справу до кінця, швидко втомлюється, працює нерівномірно.</p> <p>Хлопчик здатен приймати як практичну, так і організуючу допомогу, але в разі виникнення труднощів в процесі діяльності, часто не прагне їх подолати, кидає роботу, може вставати та виходити з класу в коридор. Самостійно за допомогою до дорослих не звертається.</p>
Соціальна взаємодія та навички	<p>Кирилові складно дотримуватись правил поведінки на уроці: може вставати і виходити у коридор, голосно розмовляти, гратися іграшками або вживати їжу.</p> <p>Також, дитині важко зрозуміти та дотримуватися правил більшості ігор. Хлопчик не здатен чекати своєї черги, приймати поразку. В цих випадках може розізлитися, кидати або ламати предмети, проявляти агресивну поведінку.</p> <p>З однокласниками підтримує переважно невербальний контакт, самостійно долучається лише до активних ігор.</p>

Хлопчик самостійно (перший) не вітається та не прощається з дорослими та дітьми. Власними іграшками не ділиться, але прагне брати іграшки однокласників без дозволу.

ЗАВДАННЯ: визначіть необхідні адаптації / модифікації навчальних завдань для учня

МАТЕМАТИКА 1 КЛАС

1

1. Який предмет зайвий? Чому?



2

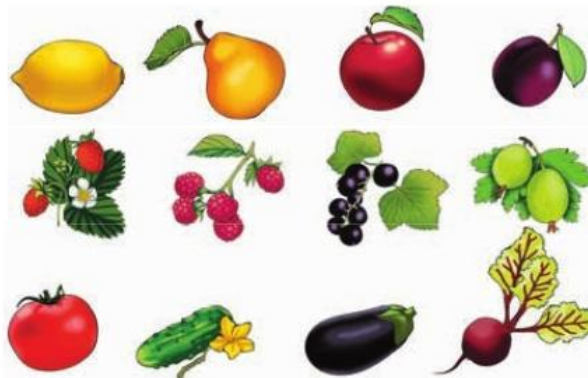
2. Склади і розв'яжи приклади за таблицею.

Число	8	6	7	10	4	5	9
Відняти 4							
Додати 2							

БУКВАР 1 КЛАС

1

Назви зображені у кожному ряду предмети одним словом. Розкажи, які вони.

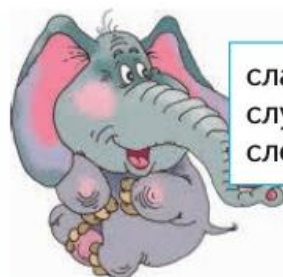


2

Прочитай.



ас	са
ос	со
ус	су
ис	си
ес	се
іс	сі



сла	сло
слу	сли
сле	слі

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ

Прізвище, ім'я, дитини: Іванов Дмитро

Дата складання: 20.09.2017 року, 2 рік навчання в школі (2 клас)

Дата народження: 22.09.2008 (9 років)

Особливості розвитку: інтелектуальні порушення, загальний недорозвиток мовлення I-II ст.

Сфера	Характеристика
Фізичний розвиток та стан моторики	<p>Фізичний розвиток (зріст/вага) відповідає віковій нормі.</p> <p>Загальна моторика відповідає віку: ходить, бігає, стрибає, грає у м'яч, самостійно себе обслуговує.</p> <p>Дрібна моторика розвинена не досконало, хлопчик потребує допомоги під час письма та малювання. Дмитро погано тримає ножиці, вирізає не охайно. Часто відмовляється працювати з пластиліном.</p>
Когнітивний розвиток	<p>Увага: мимовільна, нестійка: для засвоєння навіть невеликого обсягу матеріалу потребує багато часу. Дмитрові не завжди вдається виконати запланований обсяг завдань, тому що дитина не завжди сприймає запропоновані завдання та розуміє, що треба зробити. При виконанні навчальних завдань не може тривалий час концентрувати увагу на роботі, дуже швидко і різко переключається з одного виду діяльності на інший, не може спланувати свою діяльність, дуже часто відволікається на будь-які зовнішні подразники.</p> <p>Пам'ять: мимовільна, механічна, переважає зорова модальність. Переважає короткочасна пам'ять.</p> <p>Мислення: темп уповільнений. Операції узагальнення, аналізу, порівняння сформовані не повністю (може виконати не всі завдання). Мислення переважно наочно-образне. Виконання завдань можливо тільки при постійній організуючій і супроводжуючій допомозі асистента. При виконанні будь-якого завдання доступні лише спільні, поетапні дії з учителем або асистентом при постійному схваленні і заохоченні.</p>
Мовленнєвий розвиток	<p>Відмічаються суттєві порушення всіх сторін мовлення: звуковимовної, лексичної, граматичної.</p> <p>Словниковий запас обмежений побутовою лексикою, говорить простими фразами або окремими словами.</p> <p>В ході тематичних бесід участі в діалозі не приймає, складається враження, ніби не чує вчителя або однокласників.</p> <p>Може ініціювати спілкування, але не підтримує його довше 1-2 хвилин.</p>
Емоційно-вольова сфера та особистісний	<p>За характером хлопчик добрий, проявляє радість при зустрічі з вчителями та однокласниками.</p> <p>У навчанні Дмитрові притаманні примхливість, упертість, плаксивість. Однак, коли мова заходить про комп'ютер, ігри, інтернет, ТВ програми,</p>

розвиток	<p>іграшки, улюблені солодощі, хлопчик проявляє зацікавленість та мотивацію до взаємодії.</p> <p>Дмитро дуже доброзичливий хлопчик. Проявляє емпатію до однокласників, намагається допомогти.</p> <p>Хлопчик прагне спілкування з однокласниками, але йому складно підтримувати темп гри та утримувати в пам'яті правила. Через це, часто відмовляється від участі у грі та спостерігає за однокласниками зі сторони. До активних ігор долучається із задоволенням.</p>
Навчальна діяльність	<p>Пізнавальні здібності недостатньо розвинені. Мотивація до навчання відсутня.</p> <p>Засвоєння навичок через моделювання чи зразки відсутнє. Потребує постійної фізичної допомоги, жестових чи словесних вказівок.</p> <p>Поки що Дмитро не проявляє особливого бажання вчитися, повільний, швидко виснажується і втомлюється. Прагнення до отримання знань відсутнє. Однак із задоволенням виконує завдання в ігровій формі (наочність, конструктори, дидактичні ігри).</p> <p>Хлопчик дуже болісно переживає найменшу невдачу або помилку, в цих випадках у нього різко змінюється настрій, стає примхливим, вередує (може відмовлятися від роботи, кидає ручку, лінійку, лягає на стіл). Дмитро часто ображається при бажанні вчителя виправити допущені ним помилки.</p> <p>Самостійної цілеспрямованої діяльності немає, вимагає постійного педагогічного спонукання. Допомогу вчителя приймає неохоче.</p> <p>Дмитро не організовує своє робоче місце: не готується до уроків, не прибирає після себе під час уроків малювання чи трудового навчання.</p> <p>Академічні успішність. Дмитро навчається за модифікованими навчальними програмами.</p> <p>Програмний матеріал з письма та читання, математики засвоює повільно.</p> <p>Мова: Практичні дії з письма, рахунку виконує при безпосередній допомозі асистента. На даний час хлопчик називає всі літери, може складати відкриті та закриті склади, але відчуває труднощі з вимовою та написанням складів на слух. Поєднання складів у слова недоступне.</p> <p>Дмитро добре запам'ятовує слова «глобально»: може прочитати більше 150 різних слів (іменники, дієслова та прикметники), може скласти прості речення з цих слів.</p> <p>Математика: Володіє кількісним рахунком в межах 20, може відповідати на питання «Скільки?». Розв'язує приклади на додавання та віднімання в межах 20 з опорою на схеми або предметний матеріал (інколи використовує числовий ряд або рахує на пальцях). Користується лінійкою, може вимірювати довжину відрізків у см. Прості задачі не вирішує, не розуміє понять «збільшення» та «зменшення».</p> <p>Навички письма не сформовані: Дмитро обводить зразки по контуру при безпосередній допомозі асистента або вчителя. Розрізняє кольори,</p>

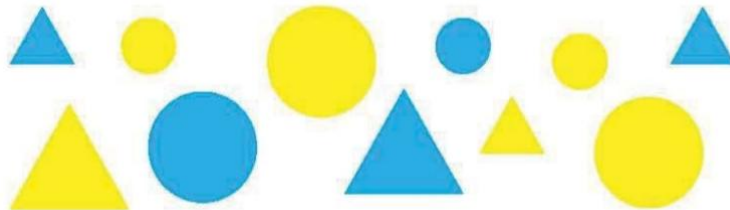
	<p>розмальовує запропоновані картинки.</p> <p>Продуктивна діяльність: На уроках праці та образотворчого мистецтва займається неохоче. Задовільно володіє прийомами безпечної роботи з ножицями, однак не завжди може виконати завдання за зразком, не планує основні етапи роботи.</p> <p>Дуже добре розвинене образне мислення і уява. Хлопчик охоче, дуже швидко працює з геометричним матеріалом і різного виду конструкторами: складає літери, цифри, різні предмети з «LEGO».</p> <p>Навчальні завдання на комп'ютері виконує із задоволенням, має початкові навички роботи на комп'ютері, користується мишкою, клавіатурою, знає поєднання клавіш для різних команд.</p>
--	---

ЗАВДАННЯ: визначіть необхідні адаптації / модифікації навчальних завдань для учня

МАТЕМАТИКА 2 КЛАС

1

8. Об'єднай геометричні фігури у групи: за формою, за кольором, за величиною. Як називають ці групи?



2

312. $9 + 17$ $6 + 26$ $4 + 89$ $5 + 17 - 20$
 $3 + 39$ $3 + 48$ $7 + 35$ $9 + 13 + 70$

313. У супермаркеті вранці працювало 8 кас. О 10 год ранку відкрили ще 13 кас, а по обіді — ще 11 кас. Скільки кас працювало у другій половині дня? Розв'яжи задачу двома способами.

УКРАЇНСЬКА МОВА. 2 КЛАС

1

27. **Попрацюйте разом!** 1. Розгляньте малюнки.

2. Запишіть назви зображених предметів за абеткою.

3. Поясніть, чому корисно вживати ягоди.



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ

Прізвище, ім'я, дитини: Іванова Дарина

Дата складання: 20.09.2017 року, 3 рік навчання в школі

Дата народження: 17.06.2007 (10 років)

Особливості розвитку: синдром дефіциту уваги та гіперактивності, порушення комунікативного та соціального розвитку. Переведена на інклюзивну форму навчання після 2-го класу

Сфера	Характеристика
Фізичний розвиток та стан моторики	Фізичний розвиток та стан моторики відповідають нормі
Когнітивний розвиток та академічна успішність	<p>Пам'ять:У Дарини дуже гарна зорова пам'ять. Вона з легкістю запам'ятовує і переказує тексти, якщо вони подаються з додатковими ілюстраціями або супроводжуються піктограмними підказками чи опорними схемами (алгоритмами).</p> <p>Увага:мимовільна, обсяг недостатній. Спостерігається недосконалість гальмівних механізмів, підвищена збудливість. Дарині складно швидко переключати увагу між навчальними завданнями.</p> <p>Тобто загальна увага до навчання та продуктивної діяльності нестійка. Дарина швидко втомлюється від завдань, втрачає концентрацію, відволікається.</p> <p>Мислення: Недостатній рівень розвитку словесно-логічного мислення проявляється в невмінні самостійно вирішувати складні арифметичні задачі. Низький рівень абстрактно-логічного мислення ускладнює засвоєння програмного матеріалу з математики. При виконанні завдань, що вимагають аналізу, порівняння, узагальнення, потребує розгорнутої допомоги педагога.</p> <p>Загальна обізнаність дитини про себе і про навколишній світ відповідає віковим нормам, як і рівень сформованості уявлень про властивості предметів, причинно-наслідкові зв'язки як на теоретичному, так і на предметно-дієвому рівнях.</p>
Мовленнєвий розвиток	Рівень розвитку зв'язного мовлення дівчинки не відповідає програмним вимогам, дитина має труднощі при написанні творчих письмових робіт (творів, переказів). Дарина має навички відбирати необхідні джерела інформації із запропонованих вчителем, опрацьовувати їх, але при необхідності словесного пояснення, обґрунтування умовиводів має труднощі (часто відмовляється від відповідати, плаче) . У писемному мовленні (читання та письмо) часто припускається помилок.

<p>Загальна навчальна діяльність та академічні успішність</p>	<p>Дарині від самого початку навчання в 1-му класі було важко адаптуватися до навчання. Вже третій рік відмічається пасивно байдуже ставлення до навчальної діяльності.</p> <p>Дарина не любить працювати самостійно (за виключенням уроків малювання та трудового навчання), лише після докладних пояснень і наведення зразків. Розпочате завдання не завжди доводить до кінця, працездатність низька.</p> <p>Сформованість навчальних навичок низька, у порівнянні з однолітками. Дівчинка може продуктивно і цілеспрямовано працювати невеликий проміжок часу, близько 5-6 хвилин, потім з'являються прояви втоми, зміни характеру і стилю діяльності. Темп роботи повільний, часто відволікається на будь-які зовнішні подразники.</p> <p>Під час навчання дівчинці складно довго сидіти за партою, вона намагається вставати і виконувати завдання стоячи або спираючись на парту.</p> <p>Академічна успішність:</p> <p>Українська мова: Дарина з великою кількістю помилок списує друковані та рукописні тексти. Диктанти пише повільно, не встигає за всіма учнями класу, часто просить повторити, пропускає літери в словах та слова у реченнях, не ставить знаки пунктуації, може писати нові речення з маленької літери, не дописує елементи букв. Самостійні роботи виконує повільно, завдання робить не по порядку. Може не виконати завдання до кінця або пропустити частину завдань. Усні завдання з української мови виконує набагато краще, ніж письмові.</p> <p>Літературне читання: більшість текстів читає монотонно, без інтересу, часто виявляє недостатнє розуміння прочитаного. Але Дарина дуже любить тварин і набагато уважніше, виразно читає оповідання про тварин. Спосіб читання - по складах та цілими словами з 2-3 складів. При читанні припускається помилок, часто повертається на початок речення або абзацу . Техніка читання низька. Переказати прочитане Дарині складно, якщо немає додаткової візуалізації.</p> <p>Математика: відтворення навчальної інформації (правил, текстів, таблиці множення, змісту завдань) неповне, неточне. Самостійно застосувати вивчений матеріал на уроці не може. Робить багато помилок і не помічає їх при перевірці. Припускається помилок при додаванні і відніманні двозначних і тризначних чисел; не знає назви компонентів чисел при складанні, відніманні, множенні і діленні; не справляється зі складанням обернених задач; утруднюється при виконанні геометричних завдань.</p> <p>Природознавство: Дарині найбільше подобаються уроки природознавства. До кожного уроку вона з мамою дивиться навчальний фільм або мультфільм і з задоволенням розповідає про нього у класі. Але</p>
---	---

	<p>отримувати інформацію та нові знання з підручника чи розповіді вчителя дівчинці складно. Дарина із задоволенням готує комп'ютерні презентації про тварин, робить малюнки.</p> <p>Малювання та трудове навчання: Дарина володіє навичками організації робочого місця (готується до уроку та прибирає після себе). Навички малювання, роботи з ножицями, папером та іншими матеріалами сформовані добре. Дівчинка може виконувати завдання за зразком або повторюючи послідовність дій за вчителем.</p> <p>Фізкультура: дівчинка добре розвинена фізично, але на уроках фізкультури часто порушує дисципліну, бігає по залу, не шикуються разом з однокласниками.</p>
Емоційно-вольова сфера та особистісний розвиток	<p>Дівчинка конфліктна, але на контакт йде легко і не вимушено, але любить домінувати, бути першою, завжди вигравати. Не терпить поразок. В таких ситуаціях схильна до бурхливих проявів емоцій: може кричати і плакати, проявляти агресію (штовхає дітей).</p> <p>У спілкуванні з однолітками нестримана, бажає спілкуватися лише на цікаві їй теми, тому часто виникають конфлікти з однокласниками.</p> <p>Взаємовідносини з колективом у Дарини складні, близько товаришує лише з двома дівчатами. Незважаючи на бажання дівчинки подружитися, однокласники її уникають.</p>

ЗАВДАННЯ: визначіть необхідні адаптації / модифікації навчальних завдань для учня

МАТЕМАТИКА 3 КЛАС

- 645.** Школярі посадили 24 саджанці тополь у 4 ряди порівну і 35 саджанців кленів у 5 рядів порівну. На скільки більше кленів, ніж тополь, в одному ряду?
- 655.** За пиріжки з вишнями Оленка заплатила 18 грн, а за пиріжки з малиновим джемом — 36 грн. Один пиріжок із вишнями коштує 3 грн. Скільки коштує один пиріжок із малиновим джемом, якщо відомо, що їх було куплено на 3 більше, ніж пиріжків із вишнями?

	Ціна	Кількість	Вартість
Пиріжки з вишнями	3 грн	?	18 грн
Пиріжки з джемом	?	?, на 3 шт. більше	36 грн

1



368. Склади і запиши невеличку розповідь на тему «Мій друг» або «Моя подруга», використовуючи прикметники: *ввічливий, чуйний, щирий, добрий, вихований, енергійний, охайний, лагідний, спокійний, кмітливий, дотепний, допитливий, веселий* та інші.

2 389. 1. Розглянь малюнки. Хто що робить?



2. Склади речення за кожним малюнком і запиши. Підкресли слова, які відповідають на питання **що робить? що роблять?** Як називаються такі слова?

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧНЯ

Дата складання: 20.09.2017 року, 1 клас навчання за інклюзивною формою

Прізвище, ім'я, дитини: Коновалов Сергій

Дата народження: 22.04.2008 (9 років)

Особливості розвитку: загальний недорозвиток мовлення I-II ст, порушення рецептивного мовлення, затримка психічного розвитку. Переведений на інклюзивну форму навчання після закінчення 1-го класу спеціалізованої школи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Сфера	Характеристика
Фізичний розвиток та стан моторики	<p>Фізичний розвиток в межах норми.</p> <p>Загальна моторика розвинена достатньо.</p> <p>Спостерігається недостатньо сформовані навички тонкої моторики: вирізає неохайно, заокруглені форми вирізати не може. Ліплення з пластиліну виконує лише з допомогою дорослого і тільки прості фігури. Аплікації робить неохайно, намагається уникати цих завдань.</p>
Когнітивний розвиток	<p>Увага: Концентрація уваги різко знижена. Переключення з одного виду діяльності на інший відбувається лише з допомогою вчителя. Обсяг довільної уваги суттєво знижений. Спостерігається середня активність уваги, підвищена стомлюваність в кінці уроку та навчального дня загалом.</p> <p>Мислення: наочно-образне, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки слабке.</p> <p>Сприйняття об'єктів і явищ поверхневе (виділяє лише первинні ознаки). Запас відомостей про навколишній світ знижений.</p> <p>Потребує наочних, усних та творчих завдань для зорового, слухового сприйняття та розвитку мислення, також використання тактильних матеріалів для сенсомоторного розвитку.</p> <p>Цілеспрямована діяльність сформована недостатньо, працездатність різко знижена, темп уповільнений. Діяльність нерівномірною, в процесі занять потребує постійної участі дорослого.</p>
Мовленнєвий розвиток	<p>Звернене мовлення розуміє на рівні простих інструкцій і завдань. У контакт вступає не одразу. Суттєві порушення звуковимови: дитину складно зрозуміти, слова вимовляє не чітко, пропускає склади. Звуко-складовий аналіз слів не виконує. Порушена складова структура 3-4 складових слів. Словниковий запас недостатній, значно нижче вікової норми. Фраза проста, 1-2 слова, граматична сторона мовлення порушена. Завдання на узгодження в роді, числі, відмінках не виконує.</p>

	<p>Фонематичні процеси суттєво порушенні. Може виділити кількість складів у трискладових словах. При виділенні першого звука в слові потребує візуальної опори у вигляді літер, інколи допускає помилки з опозиційними звуками.</p> <p>Коли Сергій відчуває труднощі із відповіддю на запитання (не розуміє) – спостерігається ехोलалія. До вчителів і дорослих звертається на «ти».</p> <p>Комунікація: мовленнєве спілкування не ініціює та не підтримує. З дорослими та однолітками підтримує переважно невербальне спілкування під час простих ігор та спільної діяльності.</p>
<p>Загальна навчальна діяльність</p>	<p>На спільну роботу з класом не налаштований, потребує постійної стимулюючої і організуючої індивідуальної допомоги.</p> <p>Допомогу приймає не завжди. Характерні протестні реакції, вередування, сльози. За допомогою до дорослих самостійно не звертається.</p> <p>Під час уроків швидко втомлюється, може пройти по класу, малювати на стіні, закричати, заплакати, залізти під парту. Якщо йому не організувати діяльність на перерві, може кричати, бігати, валятися на підлозі.</p> <p>До уроків Сергій самостійно не готується, не слідкує за своїми речами.</p> <p>При роботі з підручником втрачає увагу, не слідкує за ходом роботи при пред'явленні фронтальних інструкцій.</p> <p>Академічна успішність:</p> <p>Мова: Знає літери, зливає їх в склади, слова, розуміє сенс 1-2 складових і 3- складових слів без збігу приголосних. На питання за змістом тексту відповідає рідко, лише одним словом.</p> <p>Усно на уроках, на питання, що ставляться до всього класу відповідати відмовляється, здебільшого мовчить. Якщо питання звернене саме до нього, може дати правильну відповідь одним словом тільки на добре знайомому матеріалі.</p> <p>Математика: програмний матеріал засвоює недостатньо.</p> <p>Знає цифри в межах 20, обчислює математичні вирази на додавання в межах 10 на предметному матеріалі або за допомогою графічного виразу, просту задачу не вирішує. Арифметичні знаки називає з допомогою, завдання на кількісне порівняння не виконує. Потребує постійної допомоги асистента вчителя.</p> <p>Прямий рахунок в межах 10 сформований, зворотний рахунок не виконує.</p> <p>Письмо: Графомоторні навички і навички письма сформовані на елементарному рівні: може списуватидруковані слова. Літери непропорційні, можуть бути віддзеркаленими. Прописні літери обводить за пунктиром, вправи може виконувати не відриваючи руки.</p>

Емоційно-вольова сфера та особистісний розвиток	<p>За характером добрий, товариський, але швидко збуджується, сильно прив'язаний до мами. Захоплюється конструюванням, любить комп'ютерні ігри. Дуже гарно складає конструктор «LEGO» за схемами, потім може відтворити різноманітні ігрові сюжети з нього.</p> <p>Сергій із задоволенням допомагає вчителю у побутових ситуаціях у класі: витирає дошку, поливає квіти, роздає чи збирає зошити. Часто просить долучити його до цієї діяльності.</p> <p>Але, поведінка не завжди адекватна ситуації. Може проявляти агресію (штовхає, б'є ногами по ногах) до однокласників і вчителя в тих випадках, коли не задовольняються його бажання і потреби (наприклад, коли відмовляють в отриманні бажаних предметів або просять почекати).</p> <p>Зі столу вчителя бере вподобані речі, так само зі столів і портфелів однокласників. На зауваження інколи реагує емоційно, починає плакати, намагається тікати.</p> <p>Планування власної діяльності відсутнє.</p>
Соціальний та побутовий розвиток	<p>Соціальні навички не сформовані. Сергій негативно сприймає відмову, не може чекати більше 2-х хвилин. Правил поведінки в класі не дотримується, але реагує на підказки вчителя та візуальні зображення правил поведінки.</p> <p>Сергій володіє навичками самообслуговування, але потребує нагадування дорослого у слідкуванні за зовнішнім виглядом. Має труднощі із застібанням гудзиків та зав'язуванням шнурівок.</p>

ЗАВДАННЯ: визначіть необхідні адаптації / модифікації навчальних завдань для учня

МАТЕМАТИКА 1 КЛАС

1

2.	$3 + 6$	$6 + 4$	$8 - 6$	$3 + 5$	$2 + 6$	$0 + 6$
	$7 - 6$	$5 + 5$	$4 + 5$	$1 + 6$	$9 - 6$	$10 - 6$

2

Щоб дізнатися, на скільки одне число більше або менше за інше, треба від більшого числа відняти менше.

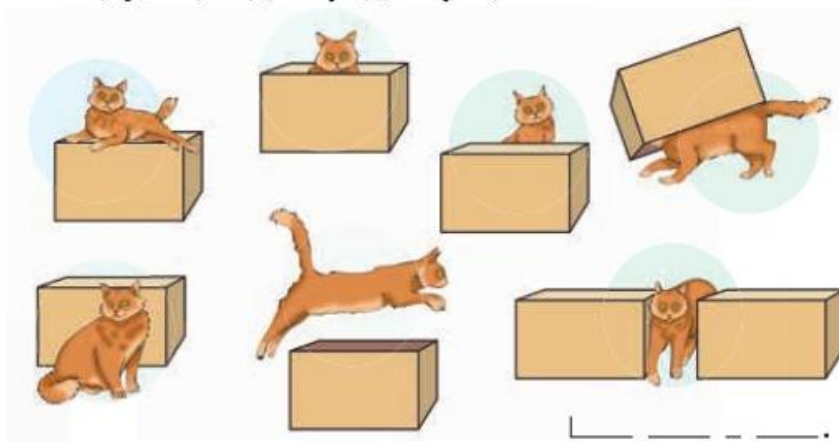
3. На скільки число 6 менше, ніж число 7; 8; 9; 10?
Запиши за зразком: $6 < 7$ на 1.

4. На скільки число 10 більше, ніж число 6; 7; 8; 9?
Запиши за зразком: $10 > 6$ на 4.

БУКВАР 1 КЛАС

1

- Склади речення за малюнками і схемою. Уживай слова **на, у, за, під, перед, через, між**.



2

- 🗨 Розкажи, що зображено на малюнку.

