

**Завдання учням (за Блумом та Гарднером) за темою «Вода і водо збереження»**  
(по: Intel® «Навчання для майбутнього». Основний курс. *Додається окремо*)

**Завдання учням (за Блумом та Гарднером) за темою «Вода і водо збереження»**

\*Кожен учень повинен буде обговорити з вчителем завдання та час їх виконання. Вони повинні вибрати декілька Видів множинного інтелекту.

Вид множинного інтелекту	ЗНАННЯ	РОЗУМІННЯ	ЗАСТОСУВАННЯ	АНАЛІЗ	СИНТЕЗ	ОЦІНЮВАННЯ
Лінгвістичний	Довідатися про існуючі обмеження використання води. Навести їх перелік.	Описати, як ваша сім'я на даний час використовує технології водозбереження.	Розказати, як ви можете показати вашій сім'ї інші технології збереження води.	Порівняти ваші поточні стратегії водозбереження з тим, що роблять для цього інші родини.	Написати листа в газету про технології водозбереження, які використовують члени сімей ваших однокласників.	Оцінити, що відбувається у вашому домі стосовно водозбереження. Обґрунтувати свої висновки.

## Завдання учням (за Блумом та Гарднером) за темою «Вода і водо збереження»

\*Кожен учень повинен буде обговорити з вчителем завдання та час їх виконання. Вони повинні вибрати декілька

**Видів множинного інтелекту.**

Логіко-математичний	Зібрати деякі дані про використання води у вашому домі, наприклад, середнє повсякденне використання води у вашому домі, (середня кількість використання води на добу, користування душем і тощо)	Узагальнити дані, які ви відкрили стосовно використання води в домашніх умовах.	Розрахувати, скільки води можна було б зберегти, якби кожна сім'я скоротила час прийняття душа на 1 хвилину, або ви б вимикали кран під час чищення зубів.	Попрацювати з партнером та порівняти ваші дані з його даними.	Підготувати звіт про результати порівняння ваших даних.	Розробити гіпотезу щодо використання води всією школою на основі ваших даних.
Візуально-просторовий	Переглянути рекламні оголошення про сучасні побутові прилади, які використовують воду. Відділити факти від вимислу та припущень в таких оголошеннях.	Придумати рекламне оголошення для своєї посудомийної/ пральної машини, щоб відмітити особливості її використання.	Проілюструвати, як рекламодавці використовують свої засоби та прийоми для того, щоб переконати вас у якості свого продукту.	Намалювати або знайти схему, яка демонструє водопровідну систему у вашому домі.	Використовуючи свою схему, переконструювати схему водопостачання та водовідведення і показати, як можна підводити питну та технічну воду та відводити 'брудну воду'.	Працюючи з партнером, розробити деякі пункти диспуту ("за" та "проти") щодо використання технічної води у ваших будинках.

Вид МІ	ЗНАННЯ	РОЗУМІННЯ	ЗАСТОСУВАННЯ	АНАЛІЗ	СИНТЕЗ	ОЦІНЮВАННЯ
Музичний	Знайти та/або записати та зберегти звуковий супровід, який можна застосувати в електронних публікаціях (веб-сторінках, презентаціях тощо) для цієї теми.	Навести приклади звуків, які ви знайшли, та зібрати ідеї про людські почуття, які виникають під час програвання таких звуків.	Використати програму для редагування звуків, щоб поекспериментувати з вашими звуками.	Розподілити ваші звуки на категорії, тобто заспокоїливі, обтяжливі, жорсткі, загрозливі тощо.	Показати, як звуки води в різних форматах впливають на настрої людей.	Записати як аудіофайл чотири рекламні оголошення про посудомийні/пральні машини. Оцінити звукові доріжки, які були використані.

Міжособистісний	Провести дослідження у вашому класі, щоб зібрати дані про те, що учні думають про збереження води: чи це важливо, чи неважливо	За допомогою даних вашого дослідження скласти перелік п'яти думок, 'за та проти' ваших однокласників	З трьома вашими друзями підготувати дебати, використовуючи ці думки як аргументи 'за та проти'	Які додаткові аргументи ви можете додати до кожної із сторін для підсилення дебатів?	Підсумуйте, чи відображає це чітко поточну ситуацію? Обговоріть.	Після завершення дебатів обговорити з цією групою, яка сторона перемогла і чому.
-----------------	--	--	--	--	--	--

<p>Зареєструвати у щоденнику дані стосовно використання води родиною протягом 1 тижня. Розділити на групи ваше використання води: з метою підтримки чистоти, приготування їжі, особистої гігієни, прання, поливу тощо (скільки разів у день/тиждень).</p>	<p>Охарактеризувати ваші почуття, пов'язані з використанням води.</p>	<p>Показати, як ви можете змінити особисте використання води.</p>	<p>Викласти ставлення різних людей вашого кола знайомих стосовно збереження води.</p>	<p>Написати твердження про те, як ваші стратегії збереження води співвідносяться зі стратегіями і ваших друзів та знайомих</p>	<p>Дати оцінку стратегій водо збереження.</p>
---	---	---	---	--	---

Вид МК	ЗНАННЯ	РОЗУМІННЯ	ЗАСТОСУВАННЯ	АНАЛІЗ	СИНТЕЗ	ОЦІНЮВАННЯ
Натуралістичний	Дослідити попадання дощових вод та промислових стоків у струмки та водні шляхи.	Написати невеликий звіт та пояснити вплив попадання дощових вод та промислових стоків у струмки та водні шляхи .	Визначити зони водостоків та скидання промислових і дощових вод у вашому районі (біля дому або школи)	Визначити, який тип забруднення може виникнути з такого водостоку. Порівняти і протиставити типи забруднення в міських та сільських районах.	Підсумувати, як може це забруднення впливати на якість води.	Дати оцінку технологіям очищення води в міських та сільських районах.
Тілесно-кінестетична	Знайти відео танцю (пантоміми) щодо зображення води, який вам подобається.  (Знайти види спорту, пов'язані з водою.)	Придумайте хореографію (пантоміму) деяких рухів, які можна додати до цього танцю з метою підсилення цієї роботи? (з метою донести до аудиторії цінність води і водозбереження)	Виконати цей танець (пантоміму, рухи) перед партнером, сім'єю або однокласниками	Порівняти результати цієї роботи з роботами ваших однокласників. Які схожі моменти/ відмінності ви можете знайти?	Створити відеоролик з записом танцю (пантоміми, рухів) про воду, загрози і водозбереження.	Знайти аргументи, які доводять цінність такого відображення ідей про значення води і водозбереження .