

Описи розвитку учнів

1. Микола

У Миколи діагностовано дитячий церебральний параліч (ДЦП). Положення тіла вертикальне, переміщується самостійно, дотримується балансу при русі. Пересувається важко, повільно, порушена координація і точність рухів. Хлопчик кульгає на праву ногу, яка коротша, ніж ліва. Рік тому дитина перенесла хірургічне втручання на ногу. Страждає і права рука, в результаті хлопчик не може тримати ручку в правій руці, тому пише лівою рукою.

Микола досить легко пристосувався до умов школи. Однокласники добрі з ним, відкриті і завжди готові допомогти. У хлопчика з'явилися друзі в класі, з одним з них він сидить за партою.

Хлопчик виявляє інтерес до навчання, має здібності до навчання. Микола вільно читає, без особливих помилок, задовільно працює з текстом - відповідає на питання, переказує зміст. Дитина пише лівою рукою, тому почерк залишає бажати кращого. Переписує, складає речення, пише невеликі твори. Словниковий запас досить багатий, вимова правильна.

Дитина проявляє особливий інтерес до точних і природничих предметів (природознавство, математика). Працює в уповільненому темпі, але встигає сконцентрувати увагу на запропонованих завданнях. Може працювати самостійно і в групі.

Контрольні тести з точних і гуманітарних предметів виконує на позитивні оцінки. Вчителі виявляють увагу, розуміння і включають його в роботу класу, навіть у позакласні заходи. Дитина доброзичлива, весела, розумна, вміє контролювати свої емоції і поведінку.

2. Катерина

Дитина росте і виховується в повній сім'ї зі скромним соціально-економічним статусом, обоє батьків працюють.

Катя фізично розвинена, здорова, наділена самоконтролем відповідно до свого віку. Особисті речі містить не в особливому порядку, іноді може щось втратити. До школи вона виховувалася у великій родині, у бабусь, так як батьки були на роботі за кордоном, в дитячий садок пішла в 6 років, після того, як повернулися батьки.

Дитина важко адаптується до шкільного середовища. В цілому її поведінка відповідає нормі, дитина дотримується соціальних правил, сприймається іншими дітьми, часто бере участь в іграх, ініційованих іншими дітьми, але сама слабо проявляє ініціативу.

На уроках Катерина часто відмовляється виконувати певні завдання, знаходячи собі інші заняття (грає зі шкільним приладдям, малює щось у зошиті). Іноді пасивна, утримує увагу на короткий час (10-15 хвилин).

Навчилася писати, може переписати слова з книги, з дошки прості речення з невеликими помилками (пропускає літери, не дотримується нового рядка), під диктовку може написати тільки прості слова. Знає цифри, може складати числа, виконувати обчислення за програмою, але зустрічає труднощі в розумінні і вирішенні задач. Катя читає вголос по складах. За допомогою питань розуміє короткий прочитаний текст, запам'ятовує невеликі вірші. Їй подобається малювати, ліпити, в основному, тварин, квіти.

3. Ірина

Ірина виховується в багатодітній родині. Часто батьків немає вдома і Ірина змушена залишатися з молодшим братом. Через це дівчинка часто пропускає школу.

Батьки байдужі до шкільних результатів дитини, рідко приходять на батьківські збори. Батьки не допомагають дитині у виконанні домашнього завдання, умов для навчання немає. В школу Ірина приходить неохайно одягненою. Через відсутність батьківського контролю дитина часто забуває вдома підручники, зошити і не знає розкладу.

Ірина пристосувалася до колективу учнів, весела, доброзичлива, товариська, знаходить спільну мову з однокласниками, їй подобається приходити в школу. На уроках вона активна - працює в групі, виконує самостійно завдання. Дівчинка досить розумна, має хорошу пам'ять. Пише практично без помилок, добре розбирається в матеріалі, який вчила, вміє порівнювати, робити висновки, володіє логічним мисленням. Читає добре, виразно, відтворює з невеликими неточностями текст, відповідає на питання, із задоволенням бере участь в ролевих іграх.

З математики та інших точних предметів у дитини є труднощі. Пропуски на контрольних роботах та незадовільні оцінки почастишали за останній семестр, з'явився ризик шкільної неспішності, а в майбутньому - можливість не скласти тести.

4. Андрій

Дитина росте і виховується в неповній сім'ї з досить скромним достатком. Мама Андрія єдиний член сім'ї, який забезпечує її матеріально.

Андрій дитина фізично розвинена, здорова, здатна до самообслуговування відповідно до віку. До 5 років виховувався вдома, потім пішов в дитячий садок, а в 7 років - в

школу. У цей час батько пішов з сім'ї. Хлопчик важко подолав період шкільної адаптації, часто був відсутній.

У соціальному середовищі дитина намагається дотримуватися певних правил, пасивний в ініціюванні та підтримці дружніх стосунків з однокласниками, не має друзів. Під час уроків, як правило, дотримується дисципліни, але іноді кидає репліки, гострі коментарі на адресу однокласників, пасивний в процесі навчання, неухвальный, не ставить питань для пояснення, часто приходиться з невиконаним домашнім завданням або виконаним частково. Останнім часом в бесіді з учителями мама все частіше висловлювала невдоволення з приводу рівня знань Андрія в порівнянні з класом, низького інтересу до навчання. Також була стурбована тим, що Андрій не може організувати свою діяльність, безвідповідальний у виконанні свого домашнього завдання, а більшу частину часу проводить біля телевізора, дивлячись спортивні передачі, або грає у футбол.

5. Данило

В результаті комплексної оцінки розвитку у Данила були виявлені порушення інтелектуального розвитку. Фізично він розвинений відповідно до вікових норм і має доглянутий і приємний вигляд. Дитина володіє основними життєвими навичками.

Данила реінтегрували в сім'ю зі спеціального навчального закладу. Сім'я матеріально забезпечена. Мама працює в гімназії технічною, батько часто виїжджає за кордон на роботу. Хлопчик ладнає і добре спілкується з молодшою сестрою - йому подобається з нею гратися. У родині хлопчик почувається вільно, емоційно відкритий. Данило бере участь у домашніх справах, які йому під силу.

На початку навчального року дитина пішла в школу рідного села. У школу прийшов з мамою. До класу ще не звик, тому на перервах шукає маму і довго стоїть біля неї. У класі Данило закритий, не видає своїх емоцій, ні з ким з однокласників не розмовляє і не спілкується.

У хлопчика також проблеми з мовою, дуже бідний словниковий запас, може формулювати лише прості речення. Учитель встановив, що Данило рахує з помилками до 10, знає лише друковані літери. Хлопчик знає цифри. Розв'язує задачі з утрудненнями, після кількох пояснень і допомоги. Називає тільки два кольори - червоний і синій. Орієнтується в просторі школи, села - частково.

6. Сергій

Дитина проживає в повній сім'ї. До 6-ти років дитина виховувалася в родині. Заява батьків про зарахування Сергія в дошкільний заклад щоразу відхилялася.

Зі слів мами, хлопчик зазвичай із задоволенням приходив до школи, але іноді замикався, і батьки не знаходять цьому пояснення. У ці дні він більш схвилюваний і вчитель насилу змушує його працювати.

В освітньому процесі у дитини також є проблеми - труднощі у виконанні завдань, великі прогалини в знаннях, малостаранний, невпевнений, залежний від дорослих, безініціативний, образливий; рідко вдається з кимось подружитися; часто здається безпорадним, нікчемним; насилу адаптується до нових ситуацій. Їсть самотійно, потребує допомоги при одяганні / роздяганні, не завжди орієнтується в просторі школи, в зовнішньому просторі.

Має хороші розумові здібності, хорошу пам'ять. Пише практично без помилок, добре розбирається в матеріалі, який вивчив, вміє порівнювати, робити висновки, володіє логічним мисленням.

В вільний час любить складати "пазли", конструювати, розгадувати головоломки, фотографувати.